



**Carolus Clusius**  
college

# **Overgangsreglement**

## **Leerjaar 1 atheneum**

### **2020-2021**

## Algemene afspraken

Gedurende het schooljaar vindt een constante evaluatie van de leerlingen plaats. We monitoren door middel van (formatieve) toetsen, praktische opdrachten en presentaties. Hierbij houden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in de gaten. Onze school werkt met jaarklassen. Dat betekent dat jaarlijks beslissingen moeten worden genomen over het vervolg van de schoolcarrière van een leerling.

Deze beslissingen zijn erop gericht de leerling zijn of haar schoolloopbaan zo goed mogelijk te laten vervolgen. We streven ernaar ervoor te zorgen dat leerlingen een passend diploma halen.

### *Overgangsnormen als hulpmiddel*

Als hulpmiddel bij de besluitvorming over bevordering worden bepaalde regels gehanteerd, de zogenaamde overgangsnormen. In het algemeen geven die regels aan wanneer de overgang van een leerling heel duidelijk is en niet veel bespreking vraagt. Daartussen blijft een gebied waar zonder steun van normen een beslissing genomen moet worden. We noemen dit de bespreekzone.

### *Drempelloze overgang klas 1*

Leerlingen die niet in de bespreekzone staan, worden automatisch bevorderd naar het volgende leerjaar. Met leerlingen die in de bespreekzone staan, wordt een overgangsgesprek gevoerd met **leerling – ouders - school(mentor)**.

In dit overgangsgesprek wordt een gezamenlijk gedragen overgangsbeslissing genomen. Er worden afspraken gemaakt m.b.t. het volgende leerjaar. Ouders en leerlingen worden op deze wijze medeverantwoordelijk voor de overgangsbeslissing en de consequenties hiervan.

In de andere leerjaren wordt de overgangsbeslissing genomen door de docentenvergadering. Omdat de beslissing in het eerste leerjaar ligt in de gesprekken met mentor – ouders - leerling, spreken we hier van een 'drempelloze overgang'.

### *Zicht op ontwikkeling*

In dit overgangsreglement is vastgelegd binnen welke kaders gewerkt wordt. Dat geeft houvast in de periode dat de beslissingen worden genomen. Maar ook gedurende het schooljaar kunnen leerlingen en ouders, samen met docenten en teamleiders, zich oriënteren. Welke ontwikkeling is te bespeuren? Welke kant gaat het op?

Dat is zinvol, vooral ook waar bevordering ingewikkelder is dan beslissen of iemand naar het volgende leerjaar gaat. Soms moet beslist worden over het vervolg na een dakpanklas, (bijvoorbeeld havo/atheneum 1), of over toelating tot een afdeling, een niveau of een bepaald vakkenpakket. Op het CCC vinden we het belangrijk om zicht te hebben op de individuele ontwikkeling van elke leerling.

## Overgangsnormen leerjaar 1 atheneum

### Criteria:

1. maximaal 2,0 tekorten op het eindrapport
2. een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6,0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
3. alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### A. Bevordering naar 2 atheneum

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 2 atheneum.

#### B. Bevordering naar 2 havo

Als een leerling 4,1 of meer tekorten heeft wordt hij/zij bevorderd naar 2 havo.

#### C. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken. In de bespreekzone zijn dan 3 mogelijkheden voor het vervolg:

1. de leerling wordt **bevorderd naar 2 atheneum**
2. de leerling wordt **bevorderd naar 2 havo**
3. **de leerling doubleert** (alleen in bijzondere gevallen zoals langdurige ziekte)

	Gemiddelde cijfer		Aantal tekorten	
1	6,5 of hoger	en	2,0 of minder	Onbesproken bevorderd naar 2 atheneum
2	6,0 t/m 6,4	en	2,0 of minder	Met leerlingen en ouders wordt een driehoeksgesprek* gevoerd. De leerling is bevorderd naar klas 2 Atheneum
3	5,9 of lager	of	2,1 t/m 4,0	<b>Bespreekzone, <u>overgangsgesprek</u></b> voor een bevordering naar klas 2 Atheneum of naar een lager niveau.
4	n.v.t.		4,1 of meer	De leerling is bevorderd naar klas 2 van een lager niveau.

\* Een driehoeksgesprek wordt gevoerd met leerlingen die een 6,0 t/m 6,4 gemiddeld staan en hun ouders. Tijdens dit gesprek wordt besproken wat de aandachtspunten zijn m.b.t. het volgende leerjaar. Er worden afspraken gemaakt die ook worden vastgelegd.

### **Toelichting:**

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6,0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5,9 is 0,1 lager dan 6,0 dus 0,1 tekort; 5,8 is 0,2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal **tekorten** tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het **algemeen gemiddelde** tellen de eindcijfers van de vakken Ne, En, Fa, wi, bi, ak, gs mee.