



Overgangsreglement

Leerjaar 2 Orfeo

2020-2021

Algemene afspraken

Gedurende het schooljaar vindt een constante evaluatie van de leerlingen plaats. We monitoren door middel van (formatieve) toetsen, praktische opdrachten en presentaties. Hierbij houden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in de gaten. Onze school werkt met jaarklassen. Dat betekent dat jaarlijks beslissingen moeten worden genomen over het vervolg van de schoolcarrière van een leerling.

Deze beslissingen zijn erop gericht de leerling zijn of haar schoolloopbaan zo goed mogelijk te laten vervolgen. We streven ernaar ervoor te zorgen dat leerlingen een passend diploma halen.

Overgangsvergadering

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen door een vergadering van docenten, we noemen dit een overgangsvergadering.

Overgangsnormen als hulpmiddel

Als hulpmiddel bij de besluitvorming over bevordering worden bepaalde regels gehanteerd, de zogenaamde overgangsnormen. In het algemeen geven die regels aan wanneer de overgang van een leerling heel duidelijk is en niet veel bespreking vraagt. Daartussen blijft een gebied waar de overgangsvergadering zonder steun van normen tot een beslissing moet komen. We noemen dit de *bespreekzone*. Dat is ook goed, omdat we in de gevallen waar het niet heel duidelijk ligt, ruimte moeten hebben om met elkaar over deze leerling te spreken. Ouders zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling, voor de vergadering, ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

Om alle misverstand uit te sluiten: ook in deze gevallen is het de overgangsvergadering die over de bevordering beslist. De beslissing van de overgangsvergadering is in alle gevallen bindend.

Zicht op ontwikkeling

In dit overgangsreglement is vastgelegd binnen welke kaders gewerkt wordt. Dat geeft houvast in de periode dat de beslissingen worden genomen. Maar ook gedurende het schooljaar kunnen leerlingen en ouders, samen met docenten en teamleiders, zich oriënteren. Welke ontwikkeling is te bespeuren? Welke kant gaat het op?

Dat is zinvol, vooral ook waar bevordering ingewikkelder is dan beslissen of iemand naar het volgende leerjaar gaat. Soms moet beslist worden over het vervolg na een dakpanklas, (bijvoorbeeld havo/atheneum 1), of over toelating tot een afdeling, een niveau of een bepaald vakkenpakket. Op het CCC vinden we het belangrijk om zicht te hebben op de individuele ontwikkeling van elke leerling.

Overgangsnormen leerjaar 2 Orfeo

Criteria:

1. maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
2. een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.5 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
3. Hebben voldaan aan alle **verplichtingen** van de vakken Interstudies/ Religious education/ Physical education/ Arts en Orfeo projecten.
4. Hebben voldaan aan alle overige handelingsdelen. Handelingsdelen worden beoordeeld als onvoldoende, voldoende of goed. Voorwaarde voor de overgang is dat een handelingsdeel voldoende is afgesloten.

A. Bevordering naar 3 Orfeo

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 Orfeo.

B. Bevordering naar 3 atheneum

Na een noodzakelijke overstap van gymnasium naar atheneum gelden de overgangsnormen voor atheneum, gepubliceerd op www.hetccc.nl. De cijfers voor Latijn en Grieks worden daarbij omgezet in handelingsdelen. Voorwaarde voor iedere bevordering is dat handelingsdelen voldoende worden afgesloten, daarnaast moet zijn voldaan aan de overgangscriteria.

C. Bevordering naar 3 havo

Als een leerling 4,1 of meer tekorten heeft wordt hij/zij besproken voor bevordering naar 3 havo.

D. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken. In de bespreekzone zijn dan 4 mogelijkheden voor het vervolg:

1. de leerling wordt **bevorderd naar 3 Orfeo**
2. de leerling wordt **bevorderd naar 3 atheneum**
3. de leerling wordt **bevorderd naar 3 havo**
4. **de leerling doubleert** (alleen in bijzondere gevallen zoals langdurige ziekte)

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal **tekorten** tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het **algemeen gemiddelde** tellen de eindcijfers van de vakken Ne, En, Fa, La, Gr, Na, wi, bi, ak, gs mee.

- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid en de mening van ouders en leerlingen.
- Na de overgangsrapportvergadering kunnen er géén cijfers meer worden herkanst.
- Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6,0 is kan een taak “bijspijkeren” worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.