



Carolus Clusius
college

Bevorderingsnormen Carolus Clusius College

Schooljaar 2022-2023

Voorwoord

Beste leerling en ouder(s)/verzorger(s),

In dit document zijn de bevorderingsnormen voor het schooljaar 2022/2023 beschreven. Deze normen bepalen of een leerling aan het einde van dit schooljaar is bevorderd, besproken zal worden voor bevordering of is afgewezen voor bevordering naar het volgende leerjaar.

Deze normen worden gebruikt in de overgangsvergadering. Ook kunnen ze behulpzaam zijn bij het plannen en studeren gedurende het schooljaar.

Ik wens iedereen dit schooljaar veel succes!

Janneke Helmholt, directeur eenheid Carolus Clusius College/ Agnieten College Wezep

Inhoudsopgave

Hfd 1: Begripsbepalingen	4
Hfd 2: Brugklassen.....	5
2.1. Dakpanklassen TH en HA.....	5
2.2. Atheneum en Orfeo klas 1.....	6
Hfd 3: De tweede klassen.....	7
3.1. Vmbo TL 2.....	7
3.2. Havo 2.....	9
3.3. Atheneum 2.....	11
3.4. Orfeo 2.....	13
Hfd 4: De derde klassen	15
4.1. vmbo TL 3	15
4.2. Havo 3.....	16
4.3. Atheneum 3.....	18
4.4. Orfeo 3.....	20
Hfd 5: Bovenbouw havo, atheneum en gymnasium (orfeo).....	22
Hfd 6: Afspraken rondom overgang en doublure	23
Hfd 7: Overstap- en instroomregelingen	24
7.1. Overstappen van havo naar vmbo-tl en van vmbo-tl naar havo	24
7.2. Van vmbo-tl klas 4 naar 4 havo	24
7.3. Overstappen van atheneum/gymnasium naar havo en van havo naar atheneum	24

Hfd 1: Begripsbepalingen

Afkortingen:

CKV	Culturele Kunstzinnige Vorming
KCV	Klassieke Culture Vorming
PO	Praktische opdracht, bijvoorbeeld een werkstuk of scriptie
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting

Uitleg

Combinatiecijfer	Voor havo en atheneum/gymnasium : het gemiddelde van de vakken godsdienst, maatschappijleer en ckv ¹ (Profielwerkstuk speelt niet in de voorexamenklassen).
Driehoeksgesprek	een gesprek tussen de leerling, zijn ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.
Handelingsdelen	Verplichte onderdelen die worden afgesloten met een Voldoende of Goed. Bij een onvoldoende moet het werk worden verbeterd.
Sectie	Een groep docenten die het zelfde vak geven. Bijvoorbeeld de sectie Engels.

Mogelijke uitkomsten na de overgangsvergadering:

Bevorderen	een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van dezelfde afdeling.
Doubleren	een leerling neemt plaats in hetzelfde leerjaar van dezelfde afdeling. (de leerling doet het schooljaar over).
Opstromen	een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van de naast gelegen afdeling. Voorbeeld van vmbo TL 2 naar havo 3.
Afstromen	Een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van de naast gelegen afdeling. Voorbeeld van atheneum 3 naar havo 4.

¹ Gymnasium leerlingen volgen geen ckv, dus geen onderdeel van combinatiecijfer. Deze leerlingen volgen kcv (klassieke culture vorming) dat cijfermatig geïntegreerd is in latijn en grieks.

Hfd 2: Brugklassen

2.1. Dakpanklassen TH en HA

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. In een eenjarige dakpanklas werken leerlingen ernaartoe dat ze aan het eind van het eerste schooljaar op basis van opgedane ervaring en behaalde resultaten een passende keuze voor het niveau van het volgende leerjaar maken.

Werkwijze eenjarige dakpanklas

Leerlingen met een vmbo-tl advies, of een vmbo-tl/havo-advies starten op het CCC in de dakpanklas vmbo-tl/havo. Leerlingen met een havo-advies, of een havo/atheneum advies starten in de dakpanklas havo/atheneum.

Aan het eind van periode 2 bepaalt een leerling samen met zijn/haar ouder(s) en de mentor op welk niveau hij/zij de rest van het jaar alle vakken gaat volgen. Dit besluit wordt genomen op basis van opgedane ervaring, adviezen van docenten, behaalde resultaten en de uitkomsten van de methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen.

Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- de Hoofd-Hart-Handentoets**
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten
- adviesvergadering van de lesgevende docenten

Aan het eind van het schooljaar neemt de leerling samen met zijn/haar ouders(s) en de mentor een gezamenlijk gedragen overgangsbeslissing. Deze overgangsbeslissing wordt genomen op basis van de opgedane ervaringen en de behaalde resultaten van de leerling. Op deze manier bepalen leerling, ouder(s) en school samen de best passende plek voor het volgende leerjaar. Als er geen gezamenlijke overgangsbeslissing genomen wordt, zal die beslissing genomen worden in een tweede gesprek waarbij de teamleider aansluit.

Indien nodig worden afspraken en verwachtingen die voortkomen uit dit tweede gesprek, vastgelegd in het volgsysteem van de leerling.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

***Meetinstrument dat inzicht geeft op het sociaal-emotionele en executieve vlak*

2.2. Atheneum en Orfeo klas 1

Drempelloze overgang

Aan het eind van het schooljaar neemt de leerling samen met zijn/haar ouders(s) en de mentor een gezamenlijk gedragen overgangsbepaling. Deze overgangsbepaling wordt genomen op basis van:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- de Hoofd-Hart-Handentoets**
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten
- adviesvergadering van de lesgevende docenten

Op deze manier bepalen leerling, ouder(s) en school samen de best passende plek voor het volgende leerjaar. Als er geen gezamenlijke overgangsbepaling genomen wordt, zal die bepaling genomen worden in een tweede gesprek waarbij de teamleider aansluit.

Indien nodig worden afspraken en verwachtingen die voortkomen uit dit tweede gesprek, vastgelegd in het volgsysteem van de leerling.

Hfd 3: De tweede klassen

3.1. Vmbo TL 2

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport.• het gemiddeld jaarcijfer van Nederlands is niet lager dan een 6.0.• een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.• alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond. |
|---|

A. Bevordering naar 3 vmbo TL

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 vmbo TL.

B. Bevordering naar 3 kader

Als een leerling meer dan 4,1 tekorten heeft, is hij/zij bevorderd naar het kaderniveau. In overleg met de desbetreffende school voor vmbo kader zal besloten worden welk leerjaar passend is om succesvol te zijn op vmbo kader.

C. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, nask, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid, profielkeuze en de mening van ouder(s)/verzorger(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6,0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s)/verzorger(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

3.2. Havo 2

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer niet lager is dan 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

A. Bevordering naar 3 havo

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 havo.

B. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde en geschiedenis.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

3.3. Atheneum 2

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer niet lager is dan 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

A. Bevordering naar 3 Atheneum

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 Atheneum.

B. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde en geschiedenis.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handlingsdeel. Handlingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

3.4. Orfeo 2

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer niet lager is dan 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond
- de Orfeo-projecten zijn voldoende afgesloten

A. Bevordering naar 3 Orfeo

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 Orfeo,

B. Bevordering naar 3 Atheneum

Voor een overstap van gymnasium naar atheneum gelden de overgangsnormen voor atheneum.

De cijfers voor Latijn en Grieks worden daarbij omgezet in handelingsdelen. Voorwaarde voor iedere bevordering is dat handelingsdelen voldoende worden afgesloten, daarnaast moet zijn voldaan aan de overgangscriteria.

C. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, biologie, natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Grieks en Latijn.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

Hfd 4: De derde klassen

4.1. vmbo TL 3

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

In klas vmbo TL 3 gelden onderstaande richtlijnen. Deze zijn ondersteunend aan de driehoeks- en overgangsgesprekken die gevoerd worden met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.

	Gemiddelde cijfer		Aantal tekorten	
1	6,5 of hoger	en	2,0 of minder	De leerling is bevorderd naar klas TL4. Geen gesprek nodig.
2	6,0 t/m 6,4	en	2,0 of minder	Met leerlingen en ouders wordt een driehoeksgesprek gevoerd. De leerling is bevorderd naar klas TL4.
3	5,9 of lager	of	2,1 t/m 4,0	Bespreekzone, overgangsgesprek voor een bevordering naar klas TL4 of naar een lager niveau
4	n.v.t.		4,1 of meer	De leerling is bevorderd naar klas 3 of 4 vmbo kader.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6,0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

4.2. Havo 3

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer lager dan een 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

A. Bevordering naar 4 havo

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 havo.

B. Bevordering naar 4 vmbo-tl

Als een leerling wil overstappen van 3 havo naar 4 vmbo-tl moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden.

1. Het gemiddelde jaarcijfer eind 3 havo moet minimaal een 5.5 zijn.
2. Voor de examenvakken moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Het inhaalprogramma wordt afgesloten met een assessment en moet voor de kerstvakantie afgerond zijn.

C. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde en geschiedenis
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid, profielkeuze en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

4.3. Atheneum 3

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer lager dan een 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

A. Bevordering naar 4 atheneum

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 atheneum.

B. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde en geschiedenis
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid, profielkeuze en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

4.4. Orfeo 3

Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

Overgangsnormen

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

Criteria:

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport , waarvan maximaal 1 cijfer lager dan een 6.0 voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.
- de Orfeo-projecten zijn met een voldoende afgesloten

A. Bevordering naar 4 Orfeo

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 Orfeo.

B. Bevordering naar 4 atheneum

Voor een overstap van gymnasium naar atheneum gelden de overgangsnormen voor atheneum.

De cijfers voor Latijn en Grieks worden daarbij omgezet in handelingsdelen. Voorwaarde voor iedere bevordering is dat handelingsdelen voldoende worden afgesloten, daarnaast moet zijn voldaan aan de overgangscriteria.

C. Bespreekzone

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

Toelichting:

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, economie, natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde, geschiedenis, Grieks en Latijn.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid, profielkeuze en de mening van ouder(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6.0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

Overgangsbeslissing

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

**Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

Hfd 5: Bovenbouw havo, atheneum en gymnasium (orfeo)

Een leerling gaat over als is voldaan aan de volgende eisen A en B:

A.

1. Hij/zij voldaan heeft aan de niet-becijferde onderdelen van de handelingsdelen, d.w.z. met minimaal een voldoende zijn afgerond.
2. In alle gevallen geldt dat er niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5) is behaald bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

B.

1. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of
2. er 1 x 5 is, alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn, of
3. 2 x 5 of 1 x 4 is, alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt.

Verder komen voor bespreking in aanmerking leerlingen met:

I.

- a. 2 x 5
- b. 1 x 4 die niet voldoen aan de verplichting dat het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt.

II.

- a. 3 x 5 of
- b. b.1 x 5 + 1 x 4 die voldoen aan de verplichting dat het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt.

NB 1. Eindcijfers zijn de afgeronde cijfers per vak.

NB 2. Het gemiddelde van de eindcijfers wordt gebaseerd op afgeronde eindcijfers per vak.

NB 3. Bespreking houdt in dat de docentenvergadering een beslissing neemt.

NB 4. De rekentoets moet gemaakt zijn.

NB 5. De vakken in het combinatiecijfer tellen mee als 1 cijfer voor de overgang.

Hfd 6: Afspraken rondom overgang en doublure

Op het CCC proberen we ervoor te zorgen dat leerlingen een passend diploma halen. Hiertoe hebben we een aantal afspraken met elkaar gemaakt over opstromen, afstromen, doubleren en zakken voor je examen.

- Het is niet mogelijk om tweemaal in hetzelfde leerjaar te doubleren.
- Het is niet mogelijk om in twee opeenvolgende leerjaren te doubleren. Zakken voor je examen valt niet onder deze afspraak. Als je bent gezakt voor je eindexamen ben je welkom om je examenjaar over te doen op het CCC.
- Wanneer een leerling voor de tweede maal op rij in de bespreekzone zit, wordt afstroom naar het volgende leerjaar in het naastgelegen niveau in stemming gebracht tijdens de overgangsvergadering.
- Wegingen kunnen per schoolexamenonderdeel verschillen. Zie het PTA voor de weging per schoolexamenonderdeel.

Doubleren

Wanneer een leerling in de bovenbouw doubleert dan kan hij of zij ervoor kiezen om de vakken in het combinatiecijfer niet opnieuw te doen.

Voorwaarde: de afzonderlijke cijfers van het combinatiecijfer moeten minimaal een zeven zijn.

Voor alle vakken geldt dat de sectie bepaalt of de handelingsdelen of Praktische Opdrachten (PO) geheel of gedeeltelijk moeten worden overgedaan. Hierover wordt overlegd met de teamleider om te grote verschillen tussen overeenkomstige vakken (bijv. binnen een profiel) te voorkomen.

N.B. We behouden ons het recht voor uitzonderingen op deze regels te maken in individuele gevallen of bijzondere omstandigheden.

Hfd 7: Overstap- en instroomregelingen

7.1. Overstappen van havo naar vmbo-tl en van vmbo-tl naar havo

Instromen in vmbo-tl klas 4 vanaf 3 havo van het CCC

Als een leerling wil overstappen van 3 havo naar 4 vmbo-tl moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden.

1. Het gemiddelde jaarcijfer eind 3 havo moet minimaal een 5.5 zijn.
2. Voor de examenvakken moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Het inhaalprogramma wordt afgesloten met een assessment en moet voor de kerstvakantie afgerond zijn.

Leerlingen hebben tot periode 2 de gelegenheid hun vakkenpakket te wijzigen.

Instromen in vmbo-tl klas 4 vanaf een andere school

Bij instroom van een andere school in vmbo-tl klas 4 gelden de volgende regels:

- De leerling moet een goede slagingskans hebben (ter beoordeling van de teamleider) anders vindt plaatsing in klas 3TL plaats.
- De leerling kan alleen vakken kiezen die ook in het derde leerjaar gevolgd zijn en op het CCC worden aangeboden.
- Voor sommige vakken, beide GPO's en het handelingsdeel moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Dit kan in de vorm van een assessment plaatsvinden. Dit dient voor de kerstvakantie afgerond te zijn.

7.2. Van vmbo-tl klas 4 naar 4 havo

De leerling moet in zeven vakken het VMBO TL hebben afgerond om toegelaten te kunnen worden tot havo 4.

7.3. Overstappen van atheneum/gymnasium naar havo en van havo naar atheneum

Afspraken m.b.t. overstap van atheneum/gymnasium naar havo

- De overstap van 4 atheneum/gymnasium naar 5 havo is alleen mogelijk indien de leerling regulier bevorderd is naar 5 atheneum/gymnasium.
- De overstap van 4- of 5 atheneum/gymnasium naar 5 havo betekent dat een leerling een persoonlijk inhaalprogramma (aangepast PTA) moet volgen om de gemiste lesstof van 4 havo in te halen. Dit kan in de vorm van een assessment plaatsvinden.

Afspraken m.b.t. vakkenpakketwijzigingen

Leerlingen hebben tot periode 2 de gelegenheid hun vakkenpakket te wijzigen, over te stappen tussen Wiskunde A, B of C, van profiel te veranderen of over te stappen van 4 atheneum/gymnasium naar 4 havo.

Mits het organisatorisch mogelijk en/of haalbaar is kan de schoolleiding toestemming geven voor een wijziging in het vakkenpakket.

Afspraken m.b.t. de overstap van 5 havo naar 5 atheneum

Een leerling die is geslaagd voor het examen 5 havo kan instromen in 5 atheneum, wanneer hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Een sterke en beargumenteerde schriftelijke motivatie om het atheneum-examen te gaan halen na het afronden van de havo. Dit mag ook in de vorm van een mondelinge toelichting.

Leerlingen die doorstromen na hun eindexamen naar 5 atheneum moeten voor een aantal vakken bijspijkeren. Dit om een betere kans te hebben op het atheneum.

Leerlingen die in 5 gymnasium overstappen naar 5 atheneum moeten een inhaalmodule ckv afronden. Hierbij kunnen er gedeeltes van het KCV-programma gebruikt worden.

De leerling krijgt een vrijstelling voor maatschappijleer, CKV en godsdienst.

NB:

We adviseren de leerling om de overstap slechts te overwegen bij minimaal een 7,0 gemiddeld voor de eindlijst van de centraal examenvakken.