



Carolus Clusius
college

Pestprotocol

INHOUDSOPGAVE

1. Pesten	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Signalering.....	3
1.3 Preventie	4
1.3.1 Mentorlessen.....	4
1.3.2 Blijvende aandacht.....	4
1.3.3 De rol van de ouderraad	4
1.4 Curatieve aanpak	4
1.5 Sanctiebeleid.....	5

1. Pesten

1.1 Inleiding

Pesten is een vorm van agressie die in en om school helaas regelmatig voorkomt. Dit fenomeen wordt door de school duidelijk herkend als een probleem voor alle betrokken partijen. De gevolgen voor het slachtoffer -nu en op latere leeftijd- kunnen desastreus zijn. Niet alleen het slachtoffer heeft te lijden, ook voor de pester zijn de gevolgen nadelig. Indien er niet wordt gecorrigeerd, loopt hij of zij een vier keer zo grote kans dan anderen later tot crimineel gedrag te vervallen. Tenslotte zijn er de omstanders die niet leren op te komen voor de zwakkere in de groep. Al met al is er sprake van een psychisch ongezonde situatie.

Naast 'gewoon' pesten komt in toenemende mate ook digitaal pesten of cyberpesten voor: pesten, treiteren of intimideren via e-mail, sociale media, mobiele telefoons of andere digitale hulpmiddelen. Gemak en anonimiteit van internet veroorzaken ook ongeremder pestgedrag dan in het werkelijke leven. De grenzen van taalgebruik worden verlegd, en er kunnen filmpjes en foto's gebruikt worden om digitaal te pesten. Jongeren durven meer via internet. Ouders en docenten grijpen minder vaak in omdat digitaal pesten moeilijker traceerbaar is. Net als 'gewoon' pesten is digitaal pesten onaanvaardbaar.

Eén van de doelen van de school is iedere leerling kansen te bieden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Dit doel kan alleen worden bereikt als alle leerlingen en personeelsleden de school als een veilige plek kunnen ervaren. Daarom kiest de school voor een preventieve aanpak van het pestprobleem. Als pesten desondanks optreedt, moeten onderwijsgevende en niet-onderwijsgevende personeelsleden dit kunnen signaleren en dient de school te beschikken over een curatieve aanpak. De mentor vervult hierbij een spilfunctie.

Voor alle duidelijkheid: pesten is het langdurig uitoefenen van geestelijk of lichamelijk geweld door één of meerdere leerlingen tegen één medeleerling. Dit pesten kan digitaal, verbaal of fysiek zijn, maar het kan ook betekenen dat iemand wordt genegeerd of buitengesloten. In ieder geval kan de gepeste leerling zich er niet of nauwelijks tegen verweren.

1.2 Signalering

Pesten speelt zich grotendeels buiten het gezichtsveld van docenten af, tijdens leswisselingen en pauzes in gangen, garderobe, fietsenstalling en op het plein. Voldoende toezicht op deze plaatsen zou veel problemen kunnen voorkomen, helaas ontbreken daartoe de middelen. Voor het locatiemanagementteam blijft dit echter een punt van aandacht.

Ondertussen wijst de praktijk uit dat onderwijsondersteunende personeelsleden, die tijdens pauzes belast zijn met toezicht in aula's en gangen, veel signaleren. Conciërges kunnen in dit verband zelfs een sleutelrol vervullen, zij hebben veelvuldig contact met leerlingen en nemen veel waar van hetgeen zich in gangen en garderobes afspeelt. Het is van belang dat zij hierover regelmatig communiceren met teamleiders, hiervoor is een wekelijks overlegmoment ingesteld.

Docenten kunnen pestproblemen sneller op het spoor komen door zich bewust te zijn van risicofactoren: welke leerlingen lopen grotere kans dan anderen om gepest te worden en welke leerlingen lopen grotere kans dan anderen om pester te worden.

Daarnaast het van belang dat docenten alert blijven en elk jaar opnieuw bij het onderwerp worden betrokken. Het beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Preventie en aanpak van pestproblematiek is een vast agendapunt bij de leerlingbesprekingen die in najaar en voorjaar plaatsvinden.

Bij de begeleiding van nieuwe docenten wordt ook het 'Beleidsplan Sociale Competentie' in het algemeen en het beleid ten aanzien van pesten in het bijzonder onder de aandacht gebracht.

1.3 Preventie

Het Carolus Clusius College kiest voor een preventieve aanpak waarbij structureel aandacht wordt besteed aan het voorkomen van pesten en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het beleid is gebaseerd op een meersporen aanpak met niet alleen een programma voor leerlingen maar ook aandacht voor de rol die de ouders en docenten en overige personeelsleden kunnen spelen bij het voorkomen van pesterijen.

De beleidsgroep waarin leerlingen, ouders en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd zijn, ziet toe op uitvoering en evaluatie van de in het 'Beleidsplan sociale competentie' geformuleerde uitgangspunten.

1.3.1 Mentorlessen

Leerlingen in het eerste leerjaar hebben iedere week een mentorles. Daarbij wordt gebruik gemaakt van Leefstijl. Dit lespakket omvat onder andere lessen sociale vaardigheden en lessen over pesten. Het programma wordt aan de eerstejaars leerlingen aangeboden omdat in nieuwe groepen negatieve omgangsgewoonten zich nog niet hebben ontwikkeld.

In het tweede leerjaar wordt in mentorlessen andermaal aandacht besteed aan omgang met elkaar, waarbij het onderwerp 'anders zijn' centraal staat.

1.3.2 Blijvende aandacht

Het beleidsplan van de school voorziet in een jaarlijks terugkerend programma in de onderbouw om het preventiebeleid inzake pesten vorm te geven. Dit programma vormt onderdeel van de wekelijkse mentorlessen. Voor mentoren bestaat de mogelijkheid tot training en scholing om dit programma adequaat uit te kunnen voeren. Bij de algemene docentenvergadering aan het begin van het schooljaar wordt aandacht geschonken aan het Beleidsplan Sociale Competentie en in het bijzonder aan het beleid ten aanzien van pesten. Zo nodig kan er tijdens één van de studiedagen voor docenten een workshop aan dit onderwerp worden gewijd.

1.3.3 De rol van de ouderraad

Het is van groot belang dat alle ouders goed op de hoogte zijn van de aanpak van de pestproblematiek, zowel in preventieve als curatieve zin. De ouderraad kan hierbij een rol vervullen door 'pesten' op de agenda van een ouderavond te plaatsen. De ouderraad is de spreekbuis van alle ouders, daarom is het van groot belang dat de raad nadrukkelijk wordt betrokken bij besluitvorming en evaluatie ten aanzien van alle onderwerpen die aan de orde komen in het Beleidsplan Sociale Competentie. Regelmatige contacten en een goede communicatie met het locatiemanagement zijn belangrijke voorwaarden om deze rol goed te kunnen vervullen.

1.4 Curatieve aanpak

Uitgangspunt is dat in geval van pesten in eerste instantie met betrokkenen binnen school naar een oplossing wordt gezocht door middel van probleemoplossende gesprekken. Ouders worden er niet onmiddellijk bij betrokken. Natuurlijk is elke situatie is weer anders, indien het pestgedrag extreem is of als er sprake is van lichamelijk geweld dan zullen ouders van zowel pester als gepeste wel meteen worden geïnformeerd.

Indien een docent (of een ander personeelslid) pesten signaleert, neemt hij/zij direct stelling. Indien het slachtoffer klaagt bij een docent, neemt deze contact op met de mentor. De mentor voert een gesprek met de gepeste leerling. Ook als de melding van ouders of een medeleerling komt voert de mentor met de gepeste leerling een gesprek.

Daarna wordt ook een gesprek gevoerd met de pester(s); in goed overleg met de gepeste.

Indien de gepeste leerling dit aandurft, worden gepeste en pester onder leiding van mentor en/of teamleider met elkaar in contact gebracht. In dit gesprek worden afspraken gemaakt en schriftelijk vastgelegd. Indien een groot deel van de klas erbij betrokken is, wordt er een groeps gesprek

georganiseerd, eventueel gevolgd door afspraken. Mentor en teamleider kunnen hierbij een beroep doen op één van de vertrouwens[personen]. Er wordt goed gecontroleerd of gemaakte afspraken worden nagekomen.

Ouders van pesters worden op de hoogte gesteld, dit kan een gesprek met hen tot gevolg hebben. Als pester en gepeste in dezelfde klas zitten, neemt de mentor contact op. Zitten de pesters in een andere klas, dan is de teamleider de melder. Als de problemen niet worden opgelost, wordt er met betrekking tot de pester(s) overgegaan tot sancties. Deze sancties moeten in verhouding staan tot het verwijtbare gedrag en een bijdrage kunnen leveren aan de verbetering daarvan.

Alle acties die vanaf het moment van melding binnen de school worden ondernomen, worden schriftelijk vastgelegd. Van alle gesprekken wordt een kort verslagje gemaakt.

1.5 Sanctiebeleid

Probleemoplossende gesprekken worden gevoerd door mentor en/of teamleider. Waar nodig kunnen zij de teamleider vragen met pesters bestraffende gesprekken te voeren. Indien deze gesprekken uiteindelijk niets opleveren komen sancties in beeld.

Om te beginnen wordt -indien hiertoe niet eerder is overgegaan- contact opgenomen met de ouders. Goede dossiervorming is belangrijk zodat ouders het probleem niet kunnen ontkennen of bagatelliseren (teamleider).

Indien de pester en zijn/haar ouders de problemen (alsnog) onderkennen en bereid zijn in te gaan op een hulpaanbod, dan kunnen hiermee sancties worden voorkomen. Hierbij kan worden gedacht aan sociale vaardigheidstraining of externe hulpverlening voor de pester (mentor en teamleider).

Sancties moeten in verhouding staan tot het verwijtbare gedrag en een bijdrage kunnen leveren aan de verbetering daarvan. Mogelijkheden zijn:

1. Pester een boek laten lezen en daarover een verslag laten maken. Dit verslag wordt nabesproken (teamleider).
2. Pester een film laten bekijken en daarover een verslag maken. Dit verslag wordt nabesproken (teamleider).
3. Indien pester en gepeste in dezelfde klas zitten kan worden besloten de pester over te plaatsen naar een parallelklas (teamleider).
4. Pester schorsen van school (teamleider).
5. Pester van school verwijderen (teamleider).